

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Даўгінаўская сярэдняя школа
імя У.І.Слабодчыкава ”

Круглы стол
«Інклюзія і інтэграцыя
ў адукацыі:
за або супраць»

Настаўнік-дэфектолаг

Н.А. Ціماشчук

Круглый стол «Инклюзия и интеграция в образовании: за или против?»

Основная цель: формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с особенностями психофизического развития, снятие психологических барьеров.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- формирование представлений о психологических особенностях семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с особенностями психофизического развития в условиях образовательной организации;
- обменяться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития;
- оказание психотерапевтической помощи участникам

Ход семинара

Добрый день, уважаемые коллеги! Наш семинар я начну с мудрой китайской притчи. А о чем она вы скажете после её прослушивания.

Притча «Трещина в кувшине»

У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.

Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей:

– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.

- Как вы думаете, о чем эта притча? Определите основную тему и идею притчи.

Да, вы правы, это коротенькая и мудрая притча о недостатках. Имея жизненную мудрость, любой недостаток можно использовать себе во благо и

обратить его в преимущество. Главное уметь взглянуть на ситуацию с нужной стороны!

Эта притча о важности и значимости каждого человека в этом мире, о принятии себя и окружающих нас людей такими, какие они есть, видеть в них хорошее.

- *Уважаемые коллеги. Какое понятие в настоящее время всё чаще стало появляться в педагогической практике?*

Да, это понятие «инклюзивное образование».

Тема сегодняшнего семинара «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы и перспективы».

- Как эту притчу можно связать с нашей темой?

(дети с особенностями психофизического развития также как «кувшины с трещинкой», они тоже имеют право на жизнь, они, не зная сами себя, могут быть полезны обществу)

Практическая часть

Давайте попробуем почувствовать себя в роли таких кувшинов с трещинками. (Раздаем очки, беруши). Одна группа надевает очки, другая беруши, третья будет выполнять задание одной рукой. Перед собой вы видите цветную бумагу, из нее мы будем изготавливать человечков. А вы подумайте, какие чувства у вас будут возникать при работе.

Во время работы я вам прочитаю стихотворение В. Беляевой

«Я свяжу тебе жизнь...»

Я свяжу тебе жизнь

Из пушистых мохеровых ниток.

Я свяжу тебе жизнь,

Не солгу ни единой петли.

Я свяжу тебе жизнь,

Где узором по полю молитвы —

Пожелания счастья

В лучах настоящей любви.

Я свяжу тебе жизнь

Из веселой меланжевой пряжи.

Я свяжу тебе жизнь

И потом от души подарю.

Где я нитки беру?

Никому никогда не признаюсь:

Чтоб связать тебе жизнь

Я тайком распускаю свою.

Итак, получились человечки, что вы испытывали, какие трудности? Почувствовали ли вы, что ваши возможности ограничены?

- Что или кто помог вам выполнить эту работу?

Скажите, пожалуйста, как вы считаете:

- Имеют люди с особенностями психофизического развития право на равноценное существование в обществе?
- Готово современное общество к принятию людей с особенностями психофизического развития и внедрению инклюзивного образования?
- Есть ли преимущества инклюзии для детей с ОПФР?
- Подумайте, какие условия необходимо создать для внедрения инклюзивного образования? (Например, совершенствование материально – технической базы, создание индивидуальных программ для работы с детьми с ОПФР, повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОПФР)

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же учреждениях образования, которые учитывают особые образовательные потребности своих учащихся и оказывают им необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе).

Дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование. В Законе об образовании такие дети названы детьми с особенностями психофизического здоровья (ОПФР).

Инклюзивное образование:

- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей;
- Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех;
- Является динамичным процессом, который постоянно в развитии;
- Признает, что все дети могут учиться.

По экспертным оценкам в настоящее время 14,7 тысяч детей, проживающих в Белоруссии (6,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с особенностями психофизического развития и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Получение детьми с особенностями психофизического развития и детьми с инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с особенностями психофизического развития в интернатах, обучение и воспитание таких детей осуществлялось исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с особенностями психофизического развития. Реализация интегрированного (инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению.

Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных образовательных потребностей в обучении. Как показывает практика, обучение становится более эффективным, и выигрывают от этого все дети. Это делает особенно актуальным вопрос развития инклюзивного образования на уровне общеобразовательной школы.

«Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с особенностями психофизического развития, а инвалиды – лишь одни из них.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Три аспекта развития инклюзии

1. Создание инклюзивной культуры

Построение школьного сообщества

Принятие инклюзивных ценностей

2. Разработка инклюзивной политики

Развитие школы для всех

Организация поддержки разнообразия
3. Развитие инклюзивной практики
Управление процессом обучения
Мобилизация ресурсов

Существующие барьеры:

Некоторые дети с особенностями психофизического развития часто признаются необучаемыми;

Большинство педагогов недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с инвалидов в процесс обучения;

Родители детей с инвалидностью не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;

Архитектурная недоступность школ, учреждений.

Системный подход

Для введения инклюзии недостаточно наличия только самих учреждений образования, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.

Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов транспортная среда.

Важным является также адекватная поддержка семей имеющих детей с инвалидностью.

От милосердия и благотворительности надо переходить к равноправному партнерству с инвалидами, их семьями и представляющими их общественными организациями.

Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено — не более 10% на всю школу и не более трех человек — в одном классе (10% — это показатель, рекомендованный психологами). Прием детей-инвалидов в школу должен быть на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, то есть должно быть обязательно прописано, что он может учиться в общеобразовательной школе.

Именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего, это связано с тем, что в налаженной системе специального образования с хорошо отработанной методикой обучения детей с особенностями развития, слабо развита социальная адаптация ребенка с ОПФР в реальном мире — он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особенностями психофизического развития адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Отношение сверстников к детям с ОПФР напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом. Наблюдения специалистов показывают, что те, кто, до школы посещал детские сады вместе с детьми с особенностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними.

Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьезных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогическом процессе.

Основная цель учреждения образования, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с ОПФР и их сверстников.

Основное условие включения ребенка с ОПФР в социальное и образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с инвалидов в общество. При этом на уровне учреждения образования это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Таким образом, в учреждении должны быть созданы следующие специальные условия:

Материально-техническая база: оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного и домашнего обучения.

Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.

Организационно-педагогическое обеспечение: реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся с ОПФР.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОПФР и с детьми с инвалидностью, к работе в условиях инклюзивной практики.

Таким образом, создание специальных условий для получения образования детьми с ОПФР связано не только и не столько с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды.

Цель инклюзии — не только интеграция детей с ОПФР в массовые учреждения образования. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики учреждения образования прежде всего необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОПФР, но и любой другой нуждающийся в поддержке ребенок, ровно как и педагоги и родители.

Правила инклюзивной школы:

Все ученики равны в школьном сообществе

Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня

У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей

Планируется и проводится эффективное обучение

Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников

Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика

Семьи активно участвуют в жизни школы.

Принципы формирования индивидуальной программы обучения:

Подходит для всех учащихся (не только для учащихся с инвалидностью)

Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей учащихся

Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения

Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе

Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения

Составлена с целью повышения успешности обучающегося.

Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

он достаточно гибок,

ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы,

он уважает индивидуальные различия,

он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива,

он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе,

он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

Результаты инклюзии:

У обучающихся есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса

Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов

Мероприятия направлены на включение обучающегося, но достаточно для него сложны

Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует учащегося

Появляются возможности для обобщения и передачи навыков

Педагоги общего и специального образования делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков

Существуют процедуры оценки эффективности

Очень важно понять:

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

Доклады из опыта работы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ

Формы и методы работы социального педагога образовательного учреждения с семьей ребенка-инвалида - Денисова А.А.

Организация работы школьного ПМПК - из опыта работы МКОУ СОШ №3 п. Михайловка – Федоренко В.А.

Часть III. Практическая часть.

Упражнение «Котенок».

Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его. В конце упражнения ведущий говорит, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

Упражнение «Мать инвалида».

Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ (см. таблицу 1). Группа участвует, отвечая на вопросы.

Таблица 1. Упражнение «Мать инвалида»

Часть тела (завязываются лентами)	Символическое значение
Глаза	Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду»
Рот	Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях
Уши	Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения
Руки	Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»
Сердце	Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце

разрывается», «болит душа»)

Живот Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»

Бедрa Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии

Ноги Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается

Комментарии ведущего: в такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии. Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми. Чувство командного единства чрезвычайно важно, поскольку иногда именно детский сад — первая ступенька общества и образования, которая может показать семье, что они включены в это общество и этот мир. И им уже не так страшно обращаться в социальные сферы, водить детей в школы и активно включать в мир отношений

Упражнение «Кенгуру»

Игра развивает чувство сопереживания другим, эмпатию, корректирует агрессивные тенденции в поведении.

Участникам на пояс завязывается шарф или косынка, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают детеныша — мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условленному месту, стараясь не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, чтобы уже найти приятелей по интересам.

Ход упражнения: Участники выстраиваются в два круга — внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, работаем в школе и т. д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...».

Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т. д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Упражнение «Поводырь»

Участники разбиваются на пары, и внутри каждой пары решается, кто будет ведущим, а кто ведомым. Ведомый закрывает глаза и при помощи ведущего ходит по комнате, дотрагивается до различных предметов. По окончании участники меняются ролями.

Обсуждение: Страшно ли было ходить с закрытыми глазами?

Помогал ли тебе твой партнёр? Чем помогал? Какие новые впечатления получили. Изменилась ли комната, когда вы открыли глаза? В какой роли больше понравилось быть: в роли ведущего или ведомого?

Упражнение «Погружение»

«Сегодня к нам в гости пришла Аня, ей 8 лет. Родилась она долгожданным и желанным ребенком. Мама и папа ее очень любят, но так случилось, что она не такая, как все. (Пауза). Особая. У неё текут слюни, ещё она много прыгает на месте, улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Она не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ей так хочется этому научиться и быть рядом с нами. У девочки возникают вспышки агрессии. Она не всегда может справиться со своими эмоциями. В этот мир она пришла такой не понятной и сейчас она с нами.

И тут я укладываю Аню на пол в центр круга. (Пауза).

Сейчас, я предлагаю, по кругу, каждому из вас ответить на следующие вопросы:

1. Какое чувство родилось у вас при встрече с Аней (или с похожими детьми)?
2. Что вы, как педагог можете сделать для Ани (для таких детей)?

Часть IV. Рефлексия

Упражнение «Ключи».

В этом упражнении используйте большую связку ключей. Ключ в руке человека, который говорит о своих целях, придает ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя.

Инструкция: В нашей встрече мы расстаемся со многими представлениями, как бы «запираем на ключ» ошибочные предположения, иллюзии, отслужившие взгляды, устаревшие задачи, ненужные отношения и т. п. И в то же время мы многое открываем для себя: приобретаем новый взгляд на вещи, обращаемся к новым темам, задачам, людям. Все это будет символизировать связка ключей. Тот, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для его конкретных целей, а также, с чем именно связана его цель: придется ли ему что-то «открывать» или, наоборот,

«запирать». После того, как вы расскажете о своих целях, передайте, пожалуйста, связку следующему участнику.